



Schulinternes Fachcurriculum Englisch

Stand Mai 2025

Ziel: Kommunikative Kompetenz

Der Schüler/die Schülerin...

- kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen.
 - kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen – z.B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben.
- kann auf Fragen dieser Art Antwort geben.
- kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen.

Inhalte aus der Lebenswelt

That's me, family, numbers, colours, school things, feelings
animals, food and drinks, transport/ orientation, sports and hobbies
special days / holidays, weather and clothes,
Landeskunde UK/Ireland/Scotland/USA

Methodik

Unser Fremdsprachenunterricht orientiert sich an den Fachanforderungen SH und der aktuellen Fremdsprachendidaktik. Danach soll der FU Möglichkeiten zur sinnvollen und angemessenen handlungsorientierten Entwicklung der kommunikativen Fertigkeiten bieten. Den Lernenden sollen sinnvolle und vollständige und an die Hand gegeben werden; die LK spricht selbst in ganzen Sätzen und fordert das Sprechen in ganzen Sätzen ebenfalls von den Lernenden ein. Die Lernenden sollen Mut zur Sprachhypothese – eben auch zu Irrwegen und inkorrekten Sprachkonstrukten – haben, deren kommunikative Wirkung in vielerlei Situationen, spielerischen Aufgabenstellungen und Vorhaben erfahren werden kann. Dabei sind altersgemäße Arbeitsformen zu wählen und ein Korrekturverhalten an den Tag zu legen, das motivierend wirkt und Raum für ein kreatives und selbst entdeckendes Lernen bietet. Ein Lernen eben, das auf individuellen Wegen zu den erwünschten Ergebnissen und Fortschritten kommt.

Didaktik

Wir bereiten die Inhalte selbst durch vielfältige weitere Materialien auf und ohne leitendes Lehrwerk. Hier nutzen wir Möglichkeiten der Handlungsorientierung, sowie nach Bedarf das breite Spektrum der Materialien diverser Verlage.
Wir greifen auch Themen nach der Interessenlage der Kinder auf (Klassenreise, Jahreslauf, Olympiade, Fußball EM/WM oder verknüpfen Inhalte mit anderen Fächern (z.B. Märchen)
Die Dauer und Umfang der Einheiten wird den Bedürfnissen der Lerngruppe angepasst.
Der Umfang an Vokabular und Strukturen wird spiralcurricular erarbeitet und aufgebaut und den Lernvoraussetzungen der Lerngruppe angepasst (d.h. Bekanntes wird wiederholt und mit Neuem ergänzt). Primär werden

die Kompetenzen des Zuhörens und Sprechens erweitert, unterstützend zur Sprachproduktion auch das Lesen und Schreiben.

Digitales Lernen

Videoclips ergänzen die meth. Vielfalt ebenso wie Angebote auf der Lernplattform `Anton` und der schulischen Lernsoftware Oriolus bzw. LWS. Siehe auch ergänzendes Curriculum „Lernen mit digitalen Medien“.

Festigung

Die SuS führen eine Mappe mit aktuellen und bereits bearbeiteten Inhalten zur Festigung und Wiederholung. Die SuS fertigen am Ende eines behandelten Themas eine „notebook“-Seite an, auf der das erlernte Vokabular bildlich und schriftlich festgehalten und dargestellt wird.

Leistungsbewertung

Die Kriterien für die Benotung ab Klasse 3 entsprechen den Evaluationskriterien, die in den gültigen Fachanforderungen aufgelistet sind. Unterrichtsbeiträge sind ausschlaggebend für die Bewertung im Zeugnis.